

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов
во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам
несовершеннолетних и религиозных организаций**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Балабанова Екатерина Владиславовна,
обучающийся ДНВ-1801z группы

подпись

Научный руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ	10
1.1. Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов как педагогическая проблема	10
1.2. Принципы, формы, методы, направления формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов	21
1.3. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ, СЕМЬИ, КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	42
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов	42
2.2. Содержание программы по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций	51
2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня сформированности законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов на итоговом этапе опытно-поисковой работы	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	73

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день из важнейших приоритетов модернизации в системе образования общеобразовательных организаций является формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних. В первую очередь это связано с изменениями в законодательстве, переоценкой ценностей, изменением сознания граждан нашей страны.

Высокий уровень законопослушного поведения каждого гражданина является необходимым условием для построения гражданского общества правового государства. Это возможно лишь тогда, если права и свободы отдельного человека рассматриваются как наивысшая ценность общества, и как следствие, безусловно, соблюдаются. Граждане и государство будут нести взаимную ответственность. И каждый член общества займет активную гражданскую позицию, будет проявлять интерес к изменениям законодательства, каждый гражданин станет ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), и с уверенностью будет знать, в какие органы обращаться с целью восстановления нарушенных прав. Законопослушное поведение способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет социальную справедливость, законность - в целом происходит создание благоприятной атмосферы для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня законопослушного поведения значительно снизит число правонарушений, которые совершают люди по причине незнания того, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования. На образовательные организации возложена огромная ответственность по обучению и воспитанию личности. Основная задача школы - это помощь обучающимся в освоении правил поведения, взаимодействию друг с другом, выражать своё мнение и уважать мнение остальных людей. Несовершеннолетний, так же может защитить свои некоторые права только в присутствии своего

законного представителя (в том числе, если дело касается разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Основные составляющие законопослушного поведения, такие как знания, отношения и опыт, могут быть востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, и таких, где от наличия у ребёнка сформированного законопослушного поведения будет зависеть его собственная безопасность.

Формирование законопослушного гражданина происходит постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования законопослушного гражданина является воспитание. Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школа выстраивает работу по воспитанию законопослушного гражданина.

Над проблемой формирования законопослушного поведения работали такие ученые как: Матузов Н.И., Зивс Л.С., Гусев С.И., Темушин О.П., Коренев А.П., Шейнсен Х.Б., Кудрявцев В.Н., Малеин Н.С., Самощенко И.С..

В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, овладеть законным и нравственным способом защиты своих свобод и прав, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного поведения человека и только тогда, когда человек имеет сформированное законопослушное поведение право начнет защищать его.

Из-за отсутствия должного внимания к данной проблеме, совершаются правонарушения подростками. А ученые-юристы в своих исследованиях показали, что подростки, которые нарушили закон не осведомлены в своих правах и обязанностях, а знают их только после вынесения им приговора.

Помощь подросткам в адаптации к жизни в демократическом обществе и урегулировании отношений с государством, является главной задачей формирования законопослушного поведения в данное время.

Результатом формирования законопослушного поведения несовершеннолетних будет являться развитие их правового сознания и правовой культуры, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, устойчивого развития общества, а также выполнение ими норм закона и права.

Таким образом, к настоящему времени в педагогической науке накоплено значительное количество работ, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы. Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы и деятельности общеобразовательных организаций свидетельствует, что на современном этапе существует ряд значительно снижающих эффективность процесса формирования законопослушного поведения **противоречий**:

- **на социально-педагогическом уровне** – между большим количеством проводимых мероприятий по профилактике и увеличением числа совершенных правонарушений (работы проводится много, эффективности нет);

- **на научно-педагогическом уровне** – между теоретической разработанностью в сфере профилактики правонарушений и недостатком специальных исследований этой проблемы в педагогике;

- **на научно-методическом уровне** – между значимостью влияния школы на формирование законопослушного поведения и недостаточностью методического обеспечения данного процесса в практике общеобразовательных организаций.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в предупреждении девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, формировании устойчивости личности к негативным социальным зависимостям на основе усвоения базовых национальных ценностей.

Актуальность проблемы и поиск эффективных педагогических условий разрешения противоречий определили выбор **темы исследования**:

«Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

Объект исследования: процесс формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Предмет исследования: программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций пройдет успешно если:

- процесс будет строиться на основе антропологического, аксиологического, деятельностного подходов;
- будут созданы условия эффективного взаимодействия школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций, способствующие формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов;
- будет разработана и реализована программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов, включающая в себя различные виды деятельности и формы организации, носящий интегративный характер.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие **задачи исследования:**

- осуществить по проблеме исследования анализ педагогической,

психолого-педагогической, научно-методической литературы, уточнить понятие «законопослушное поведение», уточнив педагогическим содержанием

- выявить условия успешности координации и взаимодействия школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций
- разработать программу формирования законопослушного поведения несовершеннолетних 7-9 классов Асбестовского городского округа
- провести опытно-поисковую работу, включающую в себя начальную и итоговую диагностику, описать результаты и сделать выводы

Выбор методов исследования обусловлено сочетание теоретико-методологического исследования с решением задач практического характера:

- теоретические – изучение и анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы;
- экспериментальные – опытно-исследовательская работа;
- эмпирические – беседа, включенное наблюдение, обобщение, систематизация и описание полученных в ходе исследования данных, графическая обработка результатов исследования (диаграммы).

База исследования: опытно-поисковая работы проводилась на территории Асбестовского городского округа.

Этапы исследования:

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, в результате чего определена его методологическая и теоретическая база.

На втором этапе исследования уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап состоял в проведении опытно-поисковой работы. В процессе опытно-поисковой работы осуществлялась проверка

эффективности применения в практике программы по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов. Материалы были обобщены в опытно-поисковой работе.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов исследования, систематизации материала, уточнении выдвинутых теоретических положений, формулировании итогов исследования, структурирование и оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. Обоснована необходимость применения антропологического, аксиологического, деятельностного подходов по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

2. Выявлены, обоснованы и реализованы на практике условия результативности процесса формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

Теоретическая значимость исследования:

- понятие законопослушного поведения несовершеннолетних уточнено педагогическим содержанием;
- выявлены педагогические условия формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Практическая значимость исследования:

- разработана и внедрена в практику программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций;
- определены компоненты сформированности законопослушного поведения у обучающихся 7-9 классов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние среды, возрастных, психологических, индивидуальных особенностей личности, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение.

2. Процесс формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов строится на основе антропологического, аксиологического, деятельностного подходов.

3. Условия взаимодействия с субъектами профилактики, религиозными организациями, семьи и школы позволяют применять активные и интерактивные методы и формы работы: беседы; встречи с интересными людьми; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций и др.

4. Положительная динамика в личностных результатах обучающихся 7-9 классов зафиксированная в результате опытно-поисковой работы подтвердила эффективность выявленных и реализованных условий, важным из которых стала программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ

1.1. Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов как педагогическая проблема

Одним из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе является правовое воспитание несовершеннолетних. Под воспитанием правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних понимается формирующая установки гражданственности целенаправленная система мер, основанная на уважении и соблюдении права, цивилизованных способов решения споров, а также профилактики беспризорности и правонарушений.

Организация работы в образовательной организации базируется на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка».

Обучение ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, который предполагает создание условий не только для физического становления, но и для личностного роста несовершеннолетнего, для формирования его законопослушного гражданина.

Одна из важнейших задач российской школы - это воспитание законопослушного гражданина, от решения которой во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры гражданина.

Основным элементом правовой культуры гражданина является понимание принципов права, знание основных правовых предписаний, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, уверенность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает наибольшую актуальность для обучающихся 7-9 классах, в период, когда они могут уже воспринимать суть законов сознательно.

Система формирования законопослушного поведения должна быть ориентирована на формирование правовой ответственности несовершеннолетних, социальных установок, которые не противоречат требованиям правового законодательства.

Задача правового воспитания - это формирование уважения к праву, как непосредственно, личное убеждение несовершеннолетнего.

Необходимо, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в вопросах права и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, имели представление об ответственности, которая предусмотрена за правонарушения.

Также, важно уделить внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика гражданина, кодекса чести, ведь именно в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры несовершеннолетних, формирования законопослушного поведения обучающихся.

В настоящее время проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних доказала свою актуальность.

Практика показывает, что для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, а также их правового воспитания, недостаточно владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться, ведь только тогда право защищает человека.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

На законодательном уровне подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14).

Для более обширного понимания поставленной перед нами проблемы необходимо сформулировать понятие законопослушного поведения, определить цели, структуру, а также рассмотреть функции, которые выполняет законопослушное поведение.

Понятие законопослушное поведение является одним из дискуссионных вопросов современной науки. Словосочетание «законопослушное поведение» состоит из достаточно широких понятий, таких как «законопослушный» и «поведение». Их лексическое значение будет зависеть от тех исторических реалий и контекстов, в которых они употребляются.

Термин «законопослушный» определяет понятие как подчиняющийся действующим законам, принимающий их [44].

Теперь обратимся к определению понятия «поведение». Само слово «поведение» определяет сложившийся образ взаимодействия с обществом, оно может изменяться под влиянием различных факторов [44].

Целиковский С.Б., и Абакумов И.О. определяют законопослушное поведение в целом, как такое, которое не отклоняется от предписаний закона [57].

По мнению Рукавишникова Д.В. под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона [51].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях формирование законопослушного поведения представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние внешней среды, индивидуальных особенностей личности, в том числе возрастных и психологических, основой которого выступает система ценностей, которая определяет правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры обучающихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а так же выполнение и следование всем нормам закона и права [17]. Тем самым, законопослушное поведение обеспечивает интеграцию личности в социуме.

Говоря о результатах процесса формирования законопослушного поведения рассмотрим понятие критерии и показатели сформированности законопослушного поведения.

Были определены критерии и характеристики уровней сформированности законопослушного поведения обучающихся:

1. Когнитивный критерий отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта - знание различных аспектов права, объем - достаточность для реализации правовой деятельности, глубина - компетентность правовых источников). Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое

государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить три уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

- Высокий уровень. Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

- Средний уровень. Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.

- Низкий уровень. Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный [31] .

2. Эмоциональный критерий показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия обучающимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности).

О формировании законопослушного поведения несовершеннолетних свидетельствует, прежде всего, отвечающие правовым нормам поведение личности. Поведение обучающегося показывает, что полученные знания о правах стали его личным убеждением, составным элементом социально-педагогических установок.

Критерием сформированности эмоционального компонента

законопослушного поведения выступает отношение обучающихся 7-9 классов к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

- Высокий уровень свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися относиться с уважением. Для повышения уровня правовых знаний и правовых умений, можно определить закон основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека.

- Средний уровень отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.

- Низкий уровень определяется в несоблюдении правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения [31].

Однако недостаточно просто знать права и обязанности, очень важно уметь применять их на практике. Поэтому формирование законопослушного поведения имеет своей целью не только дать обучающимся необходимые знания о праве, но и помочь им сформировать свою активную жизненную позицию, возможность применять свои умения на практике. Постоянный интерес к правовым нормам, стремление к повышению знаний, понимание их

как объективно необходимых для жизни, поведение личности в соответствии с законодательством, которое положительно оценивается со стороны государства и общества - все это характеризуется как активная жизненная позиция в правовой сфере.

Общество заинтересовано в развитии именно такой правовой активности у молодого поколения. Число совершаемых правонарушений связано с тем, на сколько с ним борются и тому, как сами граждане реагируют на противоправное поведение. Существует прямая связь между уровнями правовой информированности и степенью участия в решении государственно-правовых вопросов. Лица, которые принимают активное участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень знания права.

Позиция поведения характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется при комплексном развитии всех компонентов, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых законов.

Деятельностным критерием сформированности законопослушного поведения несовершеннолетних является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью, а также которая присутствует в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни общества.

3. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности.

Основными показателями сформированности законопослушного поведения являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности.

- Высокий уровень сформированности поведенческой позиции

определяется сознательным исполнением правовых основ; проявлять активность в творческих делах правовой направленности. Предъявляется требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соответствуют нормам и требованиям права.

- Средний уровень характеризуется тем, что обучающиеся считают необязательным участия в творческих делах правовой направленности. Правонарушения не соблюдают, но терпимо относятся к правонарушениям других.

- Низкий уровень сформированности поведенческой позиции определяется отсутствием элементарных знаний, умений и навыков участия в правовой жизни. Обучающиеся склонны к правонарушениям, в мероприятиях правового характера не принимают участие [31].

О сформированности законопослушного поведения можно говорить только тогда, когда есть высокий уровень всех ее структурных компонентов. Стоит отметить, что сформированный уровень законопослушного поведения старшего подростка подвержен изменениям. Существует возможность воздействия на уровень законопослушного поведения старшего подростка с дальнейшим его повышением при создании определенных ситуаций.

Структурно-функциональный подход является одним из основных способов анализа законопослушного поведения. Он позволяет выявить и охарактеризовать её структурные элементы и их функции. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Таким образом, человек, обладающий высоким уровнем законопослушного поведения, должен ориентироваться в законодательстве, обладать правосознанием, основанным на уважении права, уметь при необходимости правильно его реализовать, в том числе в конфликтных ситуациях. Следовательно, законопослушное поведение представляет собой образ мышления, норму, стандарт поведения, а если говорить в целом - правовой менталитет общества [19].

Законопослушное поведение выполняет несколько специфических

функций, например таких как, познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества. Эта функция призвана содействовать согласованию общественных, групповых и личных интересов, поставить человека в центр общественного развития, создать для него достойные условия жизни и труда, обеспечить политическую свободу, социальную справедливость, возможность всестороннего развития. Данная функция связана с созданием правовых и нравственных гарантий общечеловеческих ценностей, таких как доброта и милосердие, честность и порядочность, моральный самоконтроль, человеческое достоинство и свобода выбора [26].

Праворегулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом.

Регулятивная функция реализуется через правовые и другие социальные нормы. Благодаря данной функции законопослушное поведение обеспечивает взаимность прав и обязанностей граждан, способствует упорядоченности этих отношений [26].

Ценностно-нормативная функция законопослушного поведения выражается при помощи системы аксиологических характеристик. Ее проявление происходит в разнообразных фактах, которые приобретают ценность значения, отражаясь в сознании человека и его поступках, социальных институтах. Исходя из этого, правовые нормы и другие составляющие законопослушного поведения в обществе выступают объектами оценки.

Указанная функция проявляется и при изучении оценочного отношения личности к результату и цели её действий, направленных на изменение окружающей правовой действительности, к идеалам и стандартам

поведения, предусмотренным нормами права. Оценочная деятельность в законопослушном поведении состоит в «измерении» индивидом, законности, правоотношений, правопорядка, механизма правового регулирования путем сравнения с соответствующими правовыми ценностями. Оценке подвергается правовая реальность - от конкретной юридической ситуации до правовой системы в целом. Данная оценка — это оценка всей совокупности законодательства, поведения граждан, конкретных правовых норм деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями [26].

Правосоциализаторская функция изучается через призму формирования правовых качеств личности. Безусловно, что на данный вопрос существенное влияние оказывает правовая действительность.

В коммуникативной функции так же присутствует законопослушное поведение. Оно влияет на общение граждан в юридической сфере [26].

Социологический подход наделяет законопослушное поведение интегративной функцией, так как она обеспечивает включенность субъектов в единую систему социальной организации и обуславливает координацию действий индивидов и групп, которые мотивированы значимостью правовых предписаний. Интегративная функция законопослушного поведения определяет результат регулятивной и правоохранительной деятельности. Законопослушное поведение упорядочивает и систематизирует практику отношений, получающую общественное признание [36].

Законопослушному поведению присущи такие качественные характеристики, как:

- определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общественной и государственной жизни;
- утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку, идей и ценностей господства права;
- практическая реализация принципов конституционализма и верховенства правового закона;

- согласованное и эффективное функционирование всех источников позитивного права и всех ветвей государственной власти;
- правовая активность граждан и их общественных объединений в реализации своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей;
- законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма;
- обширная система легализованных форм, средств и процедур воздействия гражданского общества на государство и контроль за его деятельностью [22].

Процессы формирования законопослушного поведения непосредственно связаны с существенным изменением отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Законопослушное поведение личности показывает на сколько развита степень и характер правового развития, правового поведения, образ жизни, нормы и стандарты поведения в правовой сфере у гражданина. Данное свойство человека, характеризуется достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, уважительным отношением к праву, обеспечивающее правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. При всем этом личность обретает правовую самореализацию [7].

Таким образом, законопослушное поведение - это знание и понимание права в целом, соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, следование правовому поведению, а также использование дозволений, когда это нужно для удовлетворения своих интересов.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и

права, для вхождения в социальную среду, воздействия на формирование правовых установок. Тем самым, законопослушное поведение обеспечит интеграцию личности в социуме. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Для того, чтобы достичь более высокой эффективности по формированию законопослушного поведения необходимо организовывать в школе систематическую работу по выработке у учащихся законопослушного поведения, научных представлений о законах, регулирующее поведение человека. Требуется вырабатывать навык автоматического соблюдения закона. В конечном счете, итогом формирования законопослушного поведения, правового просвещения и воспитания станет личность, способная к саморазвитию в системе своих отношений с государством и различными его органами.

Законопослушное поведение выполняет следующие функции: праворегулятивную, познавательно-преобразовательную, прогностическую, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную.

1.2. Принципы, формы, методы, направления формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

В настоящее время школа относится к некоммерческим организациям, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность данной образовательной организации осуществляется в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация была создана [70].

Школа представляет собой социальный институт, в процессе функционирования которого реализуется образовательный процесс. Являясь открытой системой, результатом взаимодействия нескольких социальных

институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, способностей, интересов и удовлетворения потребностей детей и подростков.

К основным задачам школы можно отнести: адаптацию обучающихся к жизни в социуме, формирование культуры личности, создание условий для того, чтобы учащиеся смогли выбрать себе подходящую профессию.

У каждой образовательной организации, в нашем случае школы, существует миссия, и представляет она совокупность ценностей, взглядов и принципов данной образовательной организации, отражающая стиль обучения, направления деятельности, которая поддерживается всем коллективом школы [64].

Исходя из поставленных целей и задач, школа формирует свои функции. Функции в полном объеме раскрывают поставленные цели образовательной организации. Формулировка у каждой организации может звучать по-разному, но все они направлены на функцию, которая основывается на положениях, указанных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» которая направлена на реализацию доступа к основному и дополнительному образованию абсолютно для всех обучающихся и реализацию образовательных программ, адаптированных с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей [2].

Рассмотрим понятие «формирование» оно раскрывается как применение воздействия на личность приемов и способов с целью создания у него определенных ценностей и отношений, умений и знаний, склада памяти и мышления [60].

В формировании законопослушного поведения играет важную роль влияние на сознание отдельного индивида, оно формируется под воздействием системы общества в целом. Формирование законопослушного поведения старших подростков в отличие от правового воспитания, которое представляется как целенаправленный систематизированный процесс и

реализуется только при определенных факторах, может протекать не зависимо от условий окружающей среды и строгой системы мероприятий. Если взять, к примеру правовое воспитание, то при отсутствии системы можно сказать, что отсутствует сам процесс, а в случае с законопослушным поведением так сказать нельзя. Результат формирования законопослушного поведения будет зависеть от влияния, которое оказывается на данный процесс, но в любом случае такой результат тоже имеет место быть [42].

Поскольку в данной работе школа будет рассматриваться как место для реализации формирования законопослушного поведения у обучающихся 7-9 классов, то данный процесс будет являться важной частью всего образовательного процесса школы и опираться на следующие принципы воспитания и обучения.

Первый принцип - это принцип целенаправленности.

Здесь предполагается подчинение, что в ходе всего процесса формирования законопослушного поведения основной целью будет формирование грамотного в правовом отношении молодого человека.

В конечном счете личность будет с высокой сформированностью законопослушного поведения, грамотна и всесторонне развита.

Действие процесса по формированию законопослушного поведения такой личности обязательно должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный характер. Для того чтобы воплотить этот принцип в жизнь требуется ясного и чёткого понимания задач и целей, которые позволят достоверно определить основные направления, по пятам которых следует идти, какими должны быть формы и методы, содержание, нужный отобранный материал.

Следующий принцип — это принцип единства целей, содержания, форм и методов процесса формирования законопослушного поведения [26].

Немаловажную роль играет принцип связи формирования законопослушного поведения с практической деятельностью.

В данном принципе требуется широкое ознакомление обучающихся с жизнью общества, правовой действительностью, активного вовлечения к участию в жизнедеятельности общества в сфере права.

Для того чтобы реализовать данный принцип должны выполняться следующие условия:

- приниматься во внимание требования общества при осуществлении формирования законопослушного поведения;
- должна быть глубокая осведомленность субъектов процесса формирования законопослушного поведения о правовой действительности, реальном положении дел в правовой сфере жизни общества;
- информирование обучающихся о процессах, происходящих в правовой сфере жизни общества должно происходить постоянно;
- идеологическая работа должна сочетаться с практической деятельностью по укреплению законности, правовой системы общества, правопорядка;
- привлекать практических работников к работе в области формирования законопослушного поведения;
- применение теоретических знаний в решении различных жизненных ситуаций для формирования навыков;
- привлечение обучающихся 7-9 классов к правоохранительной деятельности [26].

Следует взять во внимание, что данный принцип совсем не означает, что процесс формирования законопослушного поведения всегда должен идти только от формирования сознания к практической деятельности. Можно поступать и наоборот: идти от практики к знанию. Знания, которые были получены в такой последовательности, как правило, довольно прочнее и основательнее, тем более, когда они подкреплены практическим опытом самих обучающихся.

Рассмотрим принцип опоры на положительные качества обучающихся. Данный принцип позволяет совершать действия, которые будут

стимулировать рост самосознания, веру в свои силы и возможности, разглядеть перспективы дальнейшего самосовершенствования и развития.

Принцип использования примера других.

На примере окружающих складываются представления о том, как надо и не надо себя вести, ни какие слова не дают четкого представления об этом. Воспитательная сила примера основана на склонности детей к подражанию. Поэтому в процессе формирования законопослушного поведения должен использоваться пример правового и правомерного поведения героев художественной литературы, кино и телефильмов, пример взрослых и сверстников [26].

Следующий принцип - это принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе.

Воспитание не может быть ограничено взаимодействием только воспитателя и воспитуемого. Предоставленный сам себе он трудно поддается воспитанию. Только в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе и правового, развития личности. Здесь будут формироваться такие чувства как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь. Чем шире у старшего подростка будет круг общения и практика взаимодействия с коллективом, тем обширнее будут его знания, навыки и умения [26].

В коллективе старший подросток приобретает навык совмещения личных интересов с интересами общества, усваивает правила общения с другими людьми, как нужно вести себя в обществе. Также в коллективе формируется общественное мнение по очень важным вопросам жизни класса, которое и является важным критерием для оценки поведения и поступков человека.

Воспитание через коллектив и в коллективе так же предполагает и индивидуальный подход воспитательного процесса. Эти стороны связаны между собой и должны быть неразрывны.

Принцип непрерывности процесса формирования законопослушного поведения. Формирование законопослушного поведения должно проводиться

систематически, последовательно и непрерывно, для того чтобы результат данного процесса был положительным. В этом принципе требуется преемственность, опора на те знания, которые уже были получены, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм.

Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой старших подростков. Процесс формирования законопослушного поведения предполагает постоянное воздействие воспитателя на обучающегося. Но он не должен подавлять инициативу и самостоятельность обучающихся [26].

Рассмотрим принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучающихся. Содержание, формы и методы различны в зависимости от возраста воспитуемых. В процессе формирования законопослушного поведения старших подростков должны быть учтены не только возрастные особенности, а также и индивидуальный уровень развития, характер, темперамент, потребности и склонности.

Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Воспитание подрастающего поколения не может обходиться без самовоспитания, которое определяется, как систематическая и сознательная деятельность, способствующая формированию и совершенствованию положительных и преодолению отрицательных качеств. Формирование и развитие личности приводит к тому, что уже в подростковом возрасте у человека появляются такие навыки как самоконтроль и самоанализ. Старшие подростки сами пытаются разобраться в своих поступках, стремятся быть похожими на взрослых, предъявляют к себе все больше и больше требований, то есть у них появляется установка на самовоспитание [26].

Одним из результатов формирования законопослушного поведения старшего подростка должно стать самовоспитание. Задача педагога - развивать зарождающуюся в старшем подростке установку на самовоспитание, укреплять в нём веру в свои силы, внушать ему, что он способен самостоятельно разрешить поставленные задачи.

Но в то же время педагог должен быть внимателен к тому, чтобы задачи были посильными и направлены на формирование положительных, а не отрицательных качеств. По мере необходимости педагог должен помогать старшему подростку, вносить необходимые корректировки, в задачи, которые старший подросток поставил для себя. Главной задачей педагога является побуждение в старшем подростке процесса самовоспитания [42].

Далее нужно чётко определить, что является методом формирования законопослушного поведения у старших подростков, а что формой.

К форме, используемой в процессе формирования законопослушного поведения, можно отнести доступный к внешнему восприятию образ взаимодействия старших подростков с педагогом, сложившийся благодаря системе, используемых средств, выстраиваемых в определённой логической последовательности с опорой на выбранные методы [60].

Форма как часть процесса развития законопослушного поведения зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их реализацию, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, именно поэтому так разнообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Но несмотря на это, наука классифицирует формы формирования законопослушного поведения по нескольким признакам.

По количеству участников можно выделить следующие формы:

- индивидуальные - к ним можно отнести: беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые - в таких формах происходит взаимодействие нескольких участников в рамках определённого образования (класс, временная группа);
- массовые - несколько классов, школа, район, конференции, слеты, шествия и др. [55].

Следующим критерием классификации является основной вид деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, и ценностно-ориентационной.

Н. И. Болдырев выделяет формы в зависимости от метода воздействия:

- словесные - в данную форму входят: сборы, линейки, конференции, собрания, лекции, встречи, дискуссии, беседы;
- практические - данная форма подразумевает собой: конкурсы, походы, экскурсии, олимпиады, субботники, и др.;
- наглядные - в эту форму входят: музеи, выставки, витрины, стенды, стенгазеты и т.д. [11].

Современные учёные предлагают делить формы по задачам и выделяют три группы:

1. Формы самоуправления, управления школьной жизнью - часы классных руководителей, собрания, линейки, совещания органов самоуправления и др.
2. Познавательные формы - обзор журналов, экскурсии, поиск и обработка информации, чтение газет, тематические вечера, секции, выставки и др.
3. Развлекательные формы - фестивали, концерты, вечера, и др. [55].

Вторым важным элементом содержания формирования законопослушного поведения будут выступать различные методы работы - приемы, способы разъяснения правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

В педагогике метод - это способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности [60].

При выборе методов нужно принять во внимание цель и задачи процесса формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе. Методы, направленные на повышение уровня законопослушного

поведения, должны затрагивать такие показатели как: когнитивная сфера, мотивационно-оценочная сфера и поведение.

Следовательно, для формирования законопослушного поведения можно использовать:

- методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их сознание;
- методы, при помощи которых стимулируется деятельность воспитуемых, их самооценка и саморегуляция;
- методы, которые организуют деятельность, вырабатывают навыки и привычки поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, при помощи которых можно оценить процесс и получить обратную связь в которой будет характеристика результативности [5].

Также к методам формирования законопослушного поведения можно отнести:

- объяснительно-иллюстративный.
- репродуктивный.
- метод проблемного изложения.
- частично-поисковый.
- исследовательский.
- метод стимулирования и повышения мотивации деятельности.
- метод формирования опыта общественного поведения личности [5].

Направления формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе:

- работа со старшими подростками;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями [4].

Формирование законопослушного поведения в условиях школы может быть рассмотрено как моделирование специальных условий, которые

обеспечивают устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения между учащимися и взрослыми на основе равноправного партнёрства в процессе совершенствования окружающего их социума.

Формируясь под воздействием различных факторов, законопослушное поведение будет представлять собой сложную систему, в которой будет проявляться волевая и эмоциональная сфера психики человека.

Развитое чувство гражданственного долга, ответственность за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей, отношений и поступков, стремление и инициатива к выполнению общественно важных поручений создают атмосферу сопричастности школьников ко всему, что происходит в нашей стране и мире. Принимая участие в общественной деятельности, старший подросток руководствуется определёнными мотивами, размышляя над своими действиями [6].

Поскольку возрастные особенности старших подростков позволяют им уже самостоятельно принимать некоторые решения и оценивать последствия, будет уместным в образовательной организации создать модель института правового государства, например такого как «Совет старшеклассников», который в свою очередь демонстрировал бы систему разделения властей, мог издавать собственные нормативные акты, иметь право голоса в ключевых вопросах школьной жизни.

В ходе деятельности обучающиеся изучали бы не только теорию государственного устройства и его органов, но параллельно могли бы применять свои знания на практике, что являлось бы достаточно важной частью. Наделение старших подростков ответственностью, поспособствует повышению уровня мотивационно-оценочного критерия, и в следствии сформированности законопослушного поведения.

Идеальная модель общества, которая создается в школе, будет способствовать усвоению правовых норм и реализовывать правовую социализацию личности обучающегося [4].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, протекая в условиях школьной жизни, формирование законопослушного поведения опирается на принципы обучения и воспитания.

Можно выделить следующие формы по формированию законопослушного поведения: по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые; по основному виду деятельности выделяются такие формы как: познавательная деятельность, трудовая, общественно-полезная и ценностно-ориентационная; в зависимости от метода воздействия можно выделить следующие: словесная, практическая и наглядная.

Также к формам по формированию законопослушного поведения относят: урок, экскурсию, консультацию, лекцию, семинары, дискуссии, беседы, встречи.

К методам формирования законопослушного поведения относятся объяснительно-иллюстративный метод; методы формирования сознания; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы стимулирования и мотивации; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования законопослушного поведения будут являться: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

В гипотезе нашего исследования выдвинуто предположение о том, что процесс формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов будет проходить эффективно, если в его основу положены **аксиологический, антропологический, деятельностный** подходы. Рассмотрим последовательно значимость каждого из выделенных методологических подходов к процессу формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Подводя итоги вышеизложенному, сделаем следующий вывод.

Нами проведен анализ различных методологических подходов к формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов. Выявлено, что **антропологический подход**. Опираясь на антропологический подход в своем исследовании, смогли установить взаимосвязь становления личности несовершеннолетнего с природой, обществом, культурой, что позволило определить актуальность темы.

Аксиологический подход. Данный подход использовался в ходе определения цели исследования, его актуальность определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций как основы поведения, отношений, сознания, отражает ценностно-осознанное понимание и принятие всеми участниками процесса значимости законопослушного поведения в современном обществе.

Деятельностный подход предполагает единство сознания, деятельности и поведения; включенность в социально-значимую деятельность в образовательной организации и за ее пределами при условии сформированности законопослушного поведения.

1.3. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

Обучающиеся 7-9 классов – это несовершеннолетние, которых принято относить к подросткам, т.е. находятся на стадии развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [28]. Это время активного формирования личности, осмысление социального опыта через собственную активную деятельность по совершенствованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному.

Так, Л.С. Выготский выделяет пубертатный возраст 14-18 лет и два кризиса: кризис 13 и 17 лет [14].

Л.Ф. Обухова говорит, что по современным данным подростковый период охватывает почти десятилетие - от 11 до 20 [40].

А.М. Прихожан указывает, что этот период длится с 10-11 до 16-17 лет, совпадая в современной российской школе со временем обучения детей в V-XI классах [46].

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода.

Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. Решение вопроса «Что я такое?» может быть найдено только путем столкновения с действительностью. Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах:

1. Вновь возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы;
2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
3. Ребенок начинает вести дневник. Многие из исследователей сообщали о «тайных тетрадях и дневниках», в которых подросток «находит исключительно свободное убежище, где никто и ничто его не стесняет. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения» [56].

Более подробно рассмотрим старший подростковый возраст.

Хронологические границы старшего школьного возраста определяются педагогами как возраст с 15 по 17 лет [29].

По Д.Б. Эльконину старший подростковый возраст выделяется от 15 до 17 лет [58].

Старший подростковый возраст в педагогике — это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний [45].

У каждого подростка границы подросткового возраста индивидуальны. Вместе с понятием «подростковый возраст» часто используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит важный путь в своем развитии в том числе через внутренние конфликты с самим собой и с другими. В данном возрасте у обучающихся закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в процессе обучения: неуспеваемость, неусидчивость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, ведь основное условие любого обучения — наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует обучению.

Общественная деятельность и личностное общение со сверстниками занимают ведущее место в жизни подростка. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы обучения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Обучение приобретает для подростков личностный смысл.

В этом возрасте начинает формироваться теоретическое мышление, рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

В направлении интеллектуализации развивается память. Используется не смысл, а механическое запоминание. Обучающиеся с легкостью улавливают неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находят нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

В силу взрослых особенностей подросток способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

В этом возрасте можно выделить следующие физиологические особенности обучающихся 7-9 классов.

Темпы роста тела в длину замедляются, зато увеличивается прирост в весе, в силу чего в конце периода по пропорциям тела и внешнему виду

старшеклассники приближаются постепенно к взрослым. В этом возрасте всё ещё продолжается окостенение скелета, отмечается большой рост мышечной силы и выносливости, снова улучшается координация движений. Приходит в норму соотношение массы сердца и кровеносных сосудов, частота пульса и высота кровяного давления вплотную приближаются к нормам взрослых, работа сердца становится более устойчивой. Завершается развитие центральной нервной системы, достигает высокого совершенства вторая сигнальная система.

Л. И. Божович, И. С. Кон, Э. Эриксон и другие отмечают важнейшим новообразованием психологического развития становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым.

Так, Э. Эриксон, считавший старший подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии [58].

Согласно концепции Ж. Пиаже, в этом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни. Строя план своей будущей жизни, старший подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели.

С такими планами и программами старшие подростки вступают в общество взрослых, желая преобразовать его. Испытывая препятствия со стороны общества и оставаясь зависимым от него, старшие подростки постепенно социализируются. И только профессиональная работа

способствует полному преодолению кризиса адаптации и указывает на окончательный переход к взрослому состоянию [12].

В период социализации происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации старший подросток приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Л.С. Выготский, подробно рассматривая проблему интересов в переходном возрасте, назвал ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». В старшем подростковом возрасте, подчеркивал Л.С. Выготский, имеет место период разрушения, отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [11].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную «взрослую» позицию в жизни. Однако для этого нет еще возможностей [10].

Другие ученые отмечают центральным новообразованием этого возраста - возникновение представления о себе. Согласно Д. И. Фельдштейн, ведущей в этот период является просоциальная деятельность, определяемая потребностью старшего подростка занять определенное место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества» [52].

По теории Ж. Пиаже развитие познавательных процессов в старшем подростковом возрасте характеризуется становлением сложных форм аналитико-синтетической деятельности, переходом к абстрактному, теоретическому мышлению, развитием гипотетико-дедуктивных форм рассуждения, возможностью строить умозаключения [12].

Белкин А.С. отмечает одно из центральных психологических новообразований возраста - возникновение чувства взрослости у старшего

подростка. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых [9].

Новообразование определяет ведущие потребности старшего подросткового возраста в самоутверждении и общении со сверстниками.

Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность старшему подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге.

По мнению В.С. Мухиной, дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу отрок усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Дружба дает также возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя [38].

Стиль взаимоотношений старшего подростка с родителями, существующий в семье, так же оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений старшего подростка к другим людям, в частности сверстникам [38].

Социально изолированные или отвергаемые сверстниками старшие подростки гораздо чаще являются психически неблагополучными. Ребята с эмоциональными нарушениями или нарушениями поведения гораздо реже выбираются другими подростками значительно, чаще отвергаются ими. Это свидетельствует о двусторонней зависимости: из-за психических нарушений старший подросток оказывается отвергнутым, а возникающие в результате этого изоляция может способствовать усугублению психических нарушений.

Выпадая из семейного и школьного коллективов, старший подросток, характерной особенностью которого является стремление к общению, к признанию его самостоятельности и взрослости, попадает в «уличную» группу, в микроклимате которой возникают возможности для

самоутверждения, для компенсации негативной оценки, получаемой от семьи и коллектива сверстников в классе. Личность старшего подростка под воздействием дурных примеров формируется в отрицательных направлениях. Отверженность в своем коллективе, вызывая отрицательные эмоциональные переживания, формирует в личности старшего подростка негативные установки, которые, закрепляясь, превращаются в отрицательные черты характера [59].

Таким образом, главными причинами девиантного поведения у старших подростков, по мнению педагогов образовательных учреждений, является:

- экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, т.е. нестабильность экономики, неуверенность в завтрашнем дне, незаинтересованность государства в обучении и воспитании детей, в их будущем;
- влияние ситуации в семье (недостаток внимания, контроля со стороны родителей старшими подростками, негативный пример, который дают родители детям, низкий уровень жизни, нищета в семьях, безработица и пьянство родителей).

В старшем отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель - необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения [38].

Старший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Учитель для старших подростков не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Старшие подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению и личности

учителя. Они постоянно оценивают учителя, и свое отношение к нему строят на основе оценочных суждений.

Ведущая педагогическая идея в работе со старшими подростками, по мнению А.С. Белкина, — создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии [9].

Задача родителей и учителей в этот ответственный период в жизни старшего подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения со старшим подростком должны быть всегда доброжелательнотребовательными. Как подчеркивал А.С. Макаренко, в этот период особенно важно сочетать требовательность с уважением к его личности. Особенно опасно грубое вмешательство взрослых в интимный мир старшего подростка.

На отклонения в поведении старшего подростка оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе.

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведет к тому, что старший подросток начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Стиль взаимоотношений старшего подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений старшего подростка к другим людям. Семья может оказывать отрицательное влияние на поведение старшего подростка, которое может проявляться в безнадзорности, в попустительстве со стороны родителей, в ослаблении социального контроля, в дефиците общения, в неодобрении родителями друзей.

Из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что старший подростковый возраст - период активного формирования мировоззрения человека - системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Чувство взрослости, по мнению многих ученых, является центральным новообразованием старшего подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

Таким образом, обобщив и рассмотрев в нашей работе обучающихся 7-9 классов можно сделать вывод, что в этот период нужно как можно больше уделять времени подростку, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Так как угрозой для старшего подростка в дальнейшем может послужить самостоятельное изучение реальностей, а о правовой стороне регулирования о которой они даже не задумываются и нежелание знать свои обязанности и права тоже могут породить определенный круг проблем.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ, СЕМЬИ, КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

Во второй главе представлена опытно-поисковая работа, которая позволила на практике реализовать теоретические положения формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов, обоснованные в первой главе, проверить их истинность и доказательность.

Опытно-поисковая работа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов осуществлялась в Асбестовском городском округе. В опытно-поисковой работе приняли участие 227 обучающихся 7-9 классов.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в несколько этапов:

– **констатирующий этап** – на данном этапе выявлялся уровень сформированности законопослушного поведения в соответствии с выделенными критериями;

– **формирующий этап** – осуществлялась апробация разработанной программы формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов;

– **итоговый этап** – на данном этапе подводились итоги проведенной работы, подтверждалась эффективность программы формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы включал в себя выделение критериев, показателей и уровневых характеристик, подбор

диагностического инструментария формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы: выявить исходный уровень формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

На основе анализа и обобщения литературы по проблеме исследования мы выделили следующие критерии и показатели формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Правосознание, знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей
Эмоциональный критерий	ценностное переживание своего поведения как общественнополезного, значимого для общества, ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм
Деятельностный критерий	ответственное поведение, соответствующее нормам закона, умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость,

	дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан)
--	--

Диагностические методики:

– по **когнитивному критерию**: Опросник по правосознанию Дж.Тапп и Ф. Левина, анкета М.Л.Гайнер «Правосознание подростков»;

– по **эмоциональному критерию**: Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовым установкам», анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков»;

– по **деятельностному критерию**: Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер), методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова).

На основе совокупности выделенных критериев и показателей мы определили уровни (высокий, средний, низкий) и разработали уровневые характеристики показателей сформированности законопослушного поведения (Таблица 2).

Таблица 2

**Уровневые характеристики показателей сформированности
законопослушного поведения обучающихся**

Критерии	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный критерий	Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Знание положений кодексов законов и комментарии к ним	правовые знания нужны школьникам как основа поведения в различных жизненных ситуациях	Низкая юридическая грамотность, отсутствие правовых знаний
Эмоциональный критерий	Устремленность к ответственным, общественно полезным действиям, к	не путем применения силы, угроз	не доверяют прокуратуре, суду, полиции и считают

	решению конфликтов и споров в рамках права, а то и просто боятся это делать		бесполезным страх перед санкциями за нарушение закона
Деятельностный критерий	Ответственное поведение: обращается за помощью к органам правопорядка, Закон в России норма, направленная на общее благо	Выполнение устава и правил ОУ; соблюдение законов РФ; ограничение собственного поведения нормами морали	Нарушение закона, противоправное поведение

Таблица 3

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по когнитивному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Опросник по правосознанию Дж.Тапп и Ф. Левина	анкета М.Л.Гайнер «Правосознание подростков» Каплунович	
1	Обучающийся 1	Средний	Высокий	Средний
2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Средний	Средний	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Низкий	Средний	Низкий
7	Обучающийся 7	Средний	Средний	Средний
8	Обучающийся 8	Средний	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Средний	Средний	Средний
10	Обучающийся 10	Средний	Средний	Средний
11	Обучающийся 11	Средний	Средний	Средний
12	Обучающийся 12	Низкий	Низкий	Низкий
13	Обучающийся 13	Низкий	Низкий	Низкий
14	Обучающийся 14	Средний	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Низкий	Низкий	Низкий
17	Обучающийся 17	Низкий	Средний	Низкий
18	Обучающийся 18	Средний	Средний	Средний
19	Обучающийся 19	Средний	Средний	Средний
20	Обучающийся 20	Низкий	Низкий	Низкий
21	Обучающийся 21	Низкий	Средний	Низкий

22	Обучающийся 22	Средний	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Низкий	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Низкий	Средний	Низкий
26	Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний
27	Обучающийся 27	Средний	Средний	Средний

Результаты проведенных диагностических заданий: опросника по правосознанию Дж.Тапп и Ф. Левина, анкеты М.Л.Гайнер «Правосознание подростков» показали, что у 10 подростков (37 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 14 (52 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у троих детей (11 %).

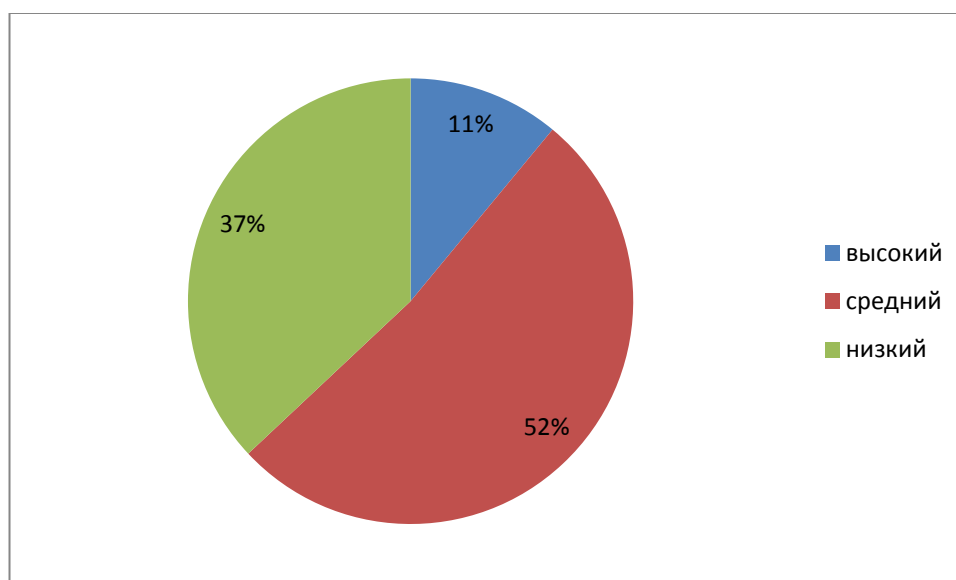


Рис. 1. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по когнитивному критерию

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по эмоциональному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок»	Анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков»	
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий
2	Обучающийся 2	Высокий	Средний	Средний
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Низкий	Средний	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Низкий	Низкий	Низкий
7	Обучающийся 7	Высокий	Средний	Средний
8	Обучающийся 8	Средний	Низкий	Средний
9	Обучающийся 9	Высокий	Средний	Средний
10	Обучающийся 10	Средний	Средний	Средний
11	Обучающийся 11	Высокий	Средний	Средний
12	Обучающийся 12	Средний	Низкий	Средний
13	Обучающийся 13	Средний	Низкий	Низкий
14	Обучающийся 14	Средний	Низкий	Средний
15	Обучающийся 15	Средний	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Низкий	Средний	Низкий
17	Обучающийся 17	Низкий	Средний	Низкий
18	Обучающийся 18	Средний	Низкий	Средний
19	Обучающийся 19	Низкий	Низкий	Низкий
20	Обучающийся 20	Средний	Низкий	Низкий
21	Обучающийся 21	Низкий	Средний	Низкий
22	Обучающийся 22	Средний	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Средний	Средний
24	Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Средний	Низкий	Низкий
26	Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний
27	Обучающийся 27	Низкий	Средний	Средний

Результаты проведенных диагностических заданий: Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок», анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков» показали, что у 10 подростков (37 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 15 (55 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у двоих детей (7 %).

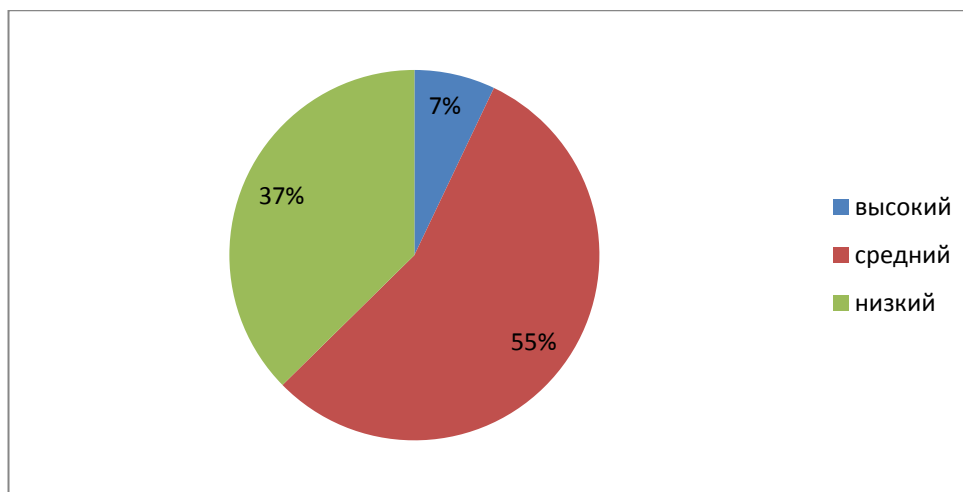


Рис. 2. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по эмоциональному критерию

Таблица 5

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по деятельностному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер)	методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова)	
1	Обучающийся 1	Средний	Высокий	Средний
2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Средний	Средний
4	Обучающийся 4	Низкий	Средний	Низкий
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Низкий	Средний	Низкий
7	Обучающийся 7	Высокий	Высокий	Высокий
8	Обучающийся 8	Средний	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Средний	Средний	Средний
10	Обучающийся 10	Средний	Средний	Средний
11	Обучающийся 11	Средний	Высокий	Средний
12	Обучающийся 12	Средний	Средний	Средний
13	Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Обучающийся 14	Средний	Низкий	Средний
15	Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Низкий	Средний	Низкий
17	Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний
18	Обучающийся 18	Средний	Низкий	Средний
19	Обучающийся 19	Низкий	Средний	Низкий
20	Обучающийся 20	Средний	Средний	Средний
21	Обучающийся 21	Низкий	Средний	Низкий
22	Обучающийся 22	Средний	Средний	Средний

23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Низкий	Средний	Низкий
26	Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний
27	Обучающийся 27	Высокий	Высокий	Высокий

Результаты проведенных диагностических заданий: методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер), методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова) показали, что у 8 подростков (29 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 15 (56 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 4 детей (15 %).

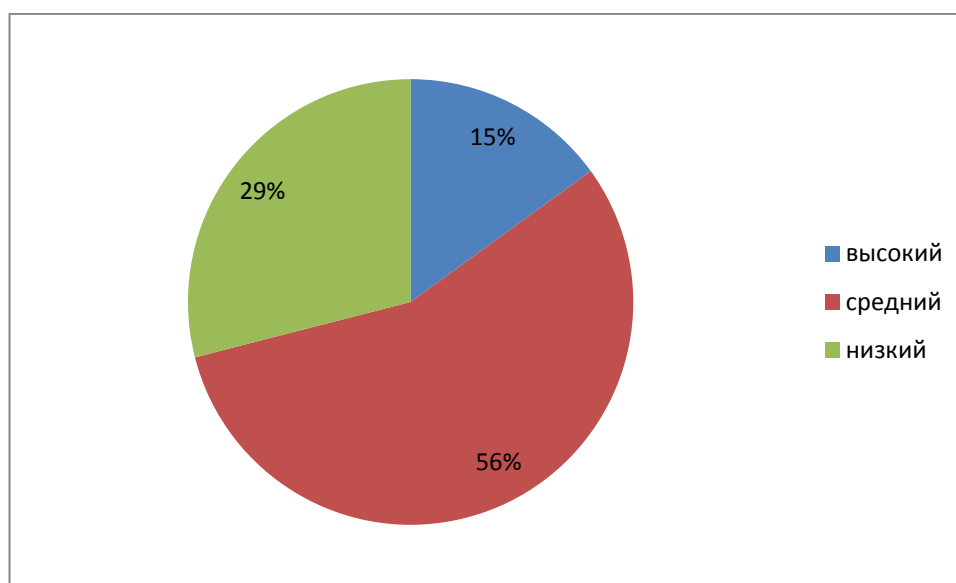


Рис. 3. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по *деятельностному критерию*

В диагностическом исследовании участвовали 27 обучающихся 7-9 классов, полученные данные позволили проанализировать и выявить уровни формирования законопослушного поведения.

Система показателей для удобства фиксации наблюдений приведена в таблице, где произведена количественная характеристика (Таблица 6).

**Количественная характеристика уровней формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних 7-9 классов по трем
критериям**

№	Имя/фамилия ребенка	Критерии			Уровни
		Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Деятельностный критерий	
1	Обучающийся 1	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Обучающийся 2	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Обучающийся 4	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Обучающийся 7	Средний	Средний	Высокий	Средний
8	Обучающийся 8	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Обучающийся 10	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Обучающийся 11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Обучающийся 12	Низкий	Средний	Средний	Средний
13	Обучающийся 13	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Обучающийся 14	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Обучающийся 17	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
18	Обучающийся 18	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Обучающийся 19	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
20	Обучающийся 20	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21	Обучающийся 21	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Обучающийся 22	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26	Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний	Средний
27	Обучающийся 27	Средний	Средний	Высокий	Средний

Таким образом, у 10 подростков (37 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 14 (52 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у троих детей (11 %).

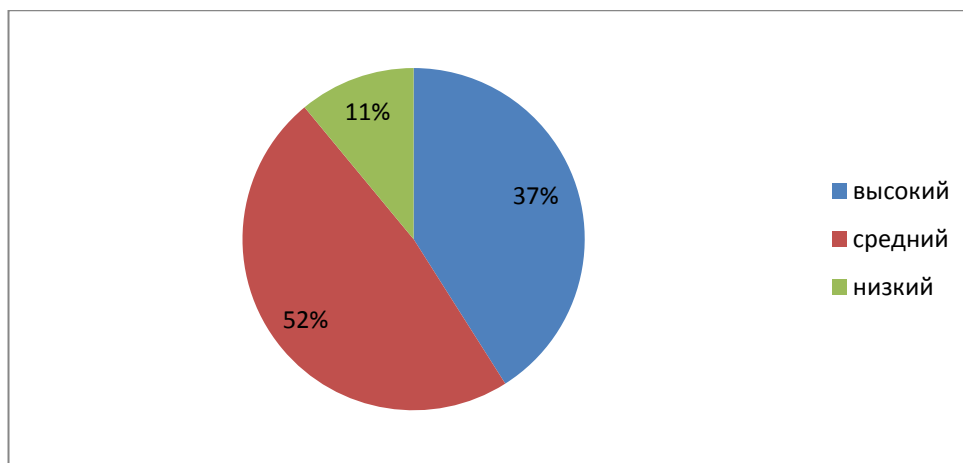


Рис. 4. Диаграмма исходного уровня формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

В целом, результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы оказались не достаточными по всем выделенным критериям и показателям формирования законопослушного поведения.

2.2. Содержание программы по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций

Констатирующий этап показал, что сформированность законопослушного поведения у большинства обучающихся 7-9 классов находится на низком и среднем уровнях, в связи с этим, опираясь на тему исследования была разработана программа формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций (Приложение 1), для повышения гражданско-патриотической воспитанности по критериям и показателям (по И.А. Полищук).

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций учитывает

методологические подходы (антропологический, аксиологический, деятельностный), рассмотренные в параграфе 1.2.

Основной целью вышеуказанной программы является формирование и законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Предусмотрено проведение работы по следующим направлениям:

1. Создание в образовательной среде условий (социально-педагогических, информационных, социально-экономических), направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов;

2. Реализация совместных с субъектами системы профилактики города, религиозными организациями планов по формированию законопослушного поведения обучающихся;

3. Организация и проведение областных, городских профилактических молодежных акций «Информирован – значит вооружен!», ток-шоу «Что ты

думаешь об этом?» т др., направленных на формирование законопослушного поведения;

4. Организация и проведение областных, городских профилактических акций, операций, рейдов: «Подросток», «Подросток-игла», «Школьник», «Безнадзорные дети», «Неблагополучные семьи», других профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений;

5. Совершенствование форм и методов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» (проведение индивидуальных консультаций; разработка и внедрение социальных проектов; консультации специалистов и др.);

6. Реализация ведомственных целевых программ по обеспечению организованного отдыха и занятости учащихся и молодежи в летний период: «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето», «Молодежь Асбестовского городского округа»;

7. Совершенствование форм и методов правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками образовательных учреждений, с родителями детей по вопросам формирования законопослушного поведения;

8. Совершенствование форм работы по повышению уровня квалификации руководителей образовательных учреждений, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, воспитателей детских садов, специалистов учреждений по делам молодежи;

9. Совершенствование форм и методов работы по проведению родительских конференций, тематических родительских собраний, оказания индивидуальных консультаций в детских дошкольных учреждениях, в образовательных учреждениях педагогам, родителям,

10. Развитие форм и методов санитарного просвещения, по оформлению наглядной агитации в образовательных учреждениях по профилактике всех видов зависимого поведения;

11. Продолжения на постоянной основе проведения «горячей линии» по вопросам зависимого поведения;

12. Активизация работы по привлечению наибольшего количества учащихся образовательных учреждений в проводимых Российских, областных, городских спортивно-массовых мероприятиях;

14. Развитие форм оказания социально-психологической помощи детям и молодежи.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные направления Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним

необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни. К программе

формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач. Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:
 - преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
 - милосердие, доброта и здоровье;
 - природа и здоровье, успешная карьера;
 - компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье. Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные

противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста. Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением

ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем

активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);

- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);

- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в

себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социальновоспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций рассчитана на 30 занятия.

2. Используются в воспитательном процессе интерактивных методов обучения. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы

необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Формирующий этап опытно-поисковой работы завершился повторной педагогической диагностикой формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Цель итоговой диагностики: определить, как изменился уровень формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов после реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы.

По **когнитивному критерию** на итоговом этапе детям были применены следующие диагностические задания: опросник по правосознанию Дж.Тапп и Ф. Левина, анкета М.Л.Гайнер «Правосознание подростков».

Таблица 7

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по когнитивному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		опросник по правосознанию Дж.Тапп и Ф. Левина	анкета М.Л.Гайнер «Правосознание подростков»	
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий

2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Высокий	Высокий	Высокий
5	Обучающийся 5	Средний	Высокий	Средний
6	Обучающийся 6	Средний	Средний	Средний
7	Обучающийся 7	Высокий	Высокий	Высокий
8	Обучающийся 8	Высокий	Высокий	Высокий
9	Обучающийся 9	Высокий	Высокий	Высокий
10	Обучающийся 10	Высокий	Средний	Средний
11	Обучающийся 11	Высокий	Высокий	Высокий
12	Обучающийся 12	Средний	Средний	Средний
13	Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Обучающийся 14	Высокий	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Средний	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Средний	Средний	Средний
17	Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний
18	Обучающийся 18	Высокий	Высокий	Высокий
19	Обучающийся 19	Средний	Низкий	Низкий
20	Обучающийся 20	Средний	Низкий	Низкий
21	Обучающийся 21	Средний	Средний	Средний
22	Обучающийся 22	Высокий	Высокий	Высокий
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Высокий	Высокий	Высокий
26	Обучающийся 26	Высокий	Высокий	Высокий
27	Обучающийся 27	Высокий	Средний	Средний

Результаты проведенных диагностических заданий: показали, что у 4 подростков (15 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 10 (37 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 13 детей (48 %).

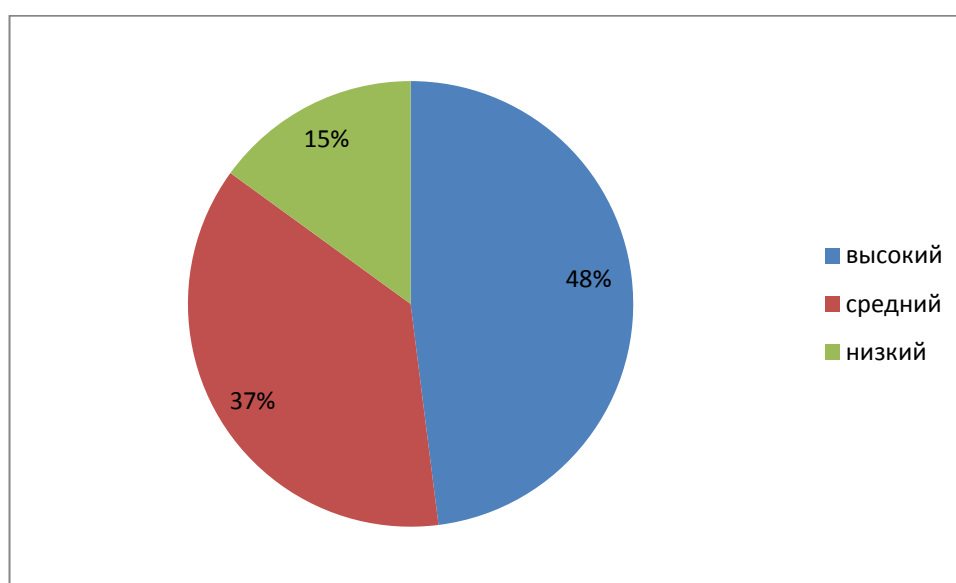


Рис. 5. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по когнитивному критерию

По *эмоциональному критерию* на итоговом этапе были применены следующие диагностические задания: Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок», анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков».

Таблица 8

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по эмоциональному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок»	анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков»	
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий
2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Высокий	Средний	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Средний	Низкий	Низкий
7	Обучающийся 7	Высокий	Средний	Средний
8	Обучающийся 8	Высокий	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Высокий	Высокий	Высокий
10	Обучающийся 10	Высокий	Высокий	Высокий
11	Обучающийся 11	Высокий	Высокий	Высокий
12	Обучающийся 12	Высокий	Высокий	Высокий
13	Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Обучающийся 14	Высокий	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Средний	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Высокий	Средний	Средний
17	Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний
18	Обучающийся 18	Высокий	Средний	Средний
19	Обучающийся 19	Средний	Низкий	Низкий
20	Обучающийся 20	Средний	Средний	Средний
21	Обучающийся 21	Средний	Средний	Средний
22	Обучающийся 22	Высокий	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Высокий	Высокий	Высокий
26	Обучающийся 26	Высокий	Высокий	Высокий
27	Обучающийся 27	Высокий	Высокий	Высокий

Результаты проведенных диагностических заданий: Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок», анкета М.Л. Гайнер «Правосознание подростков» показали, что у 4 подростков (15

%) – низкий уровень формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов, у 12 (44 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 11 детей (41 %).

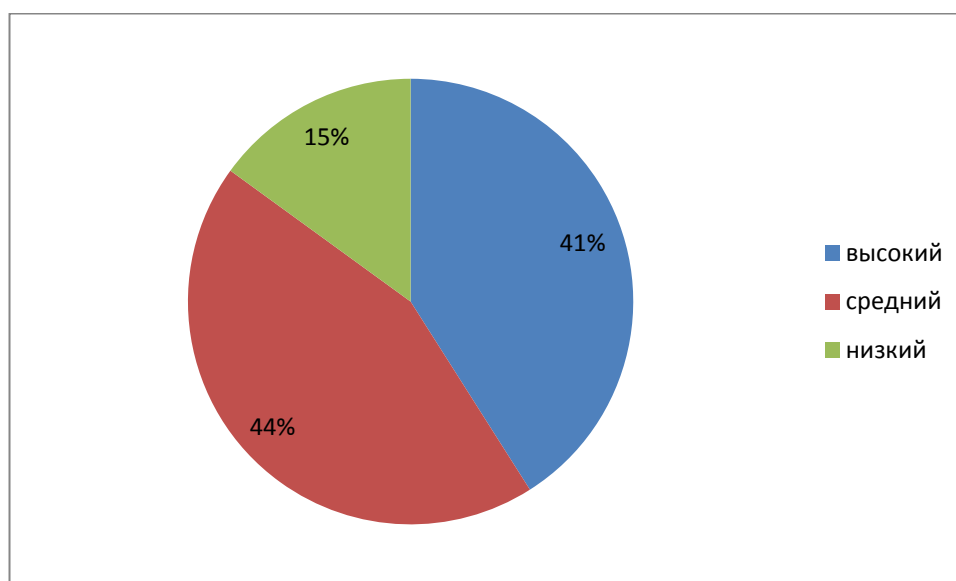


Рис. 6. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по эмоциональному критерию

По *деятельностному критерию* на итоговом этапе были применены следующие диагностические задания: Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер), методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова).

Таблица 9

Уровни формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по *деятельностному критерию*

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер)	методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова)	
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий
2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Высокий	Средний	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Средний	Средний	Средний
7	Обучающийся 7	Высокий	Высокий	Высокий

8	Обучающийся 8	Высокий	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Высокий	Высокий	Высокий
10	Обучающийся 10	Высокий	Высокий	Высокий
11	Обучающийся 11	Высокий	Высокий	Высокий
12	Обучающийся 12	Высокий	Средний	Средний
13	Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Обучающийся 14	Высокий	Низкий	Средний
15	Обучающийся 15	Средний	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Средний	Средний	Высокий
17	Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний
18	Обучающийся 18	Средний	Высокий	Средний
19	Обучающийся 19	Высокий	Средний	Низкий
20	Обучающийся 20	Высокий	Средний	Средний
21	Обучающийся 21	Средний	Низкий	Низкий
22	Обучающийся 22	Высокий	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Высокий	Высокий	Высокий
26	Обучающийся 26	Высокий	Высокий	Высокий
27	Обучающийся 27	Высокий	Высокий	Высокий

Результаты проведенных диагностических заданий: Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р.М. Лернер), методика «Решение правовых ситуаций» (Т.В. Есикова) показали, что у 4 подростков (15 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 11 (41 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 12 подростков (44 %).

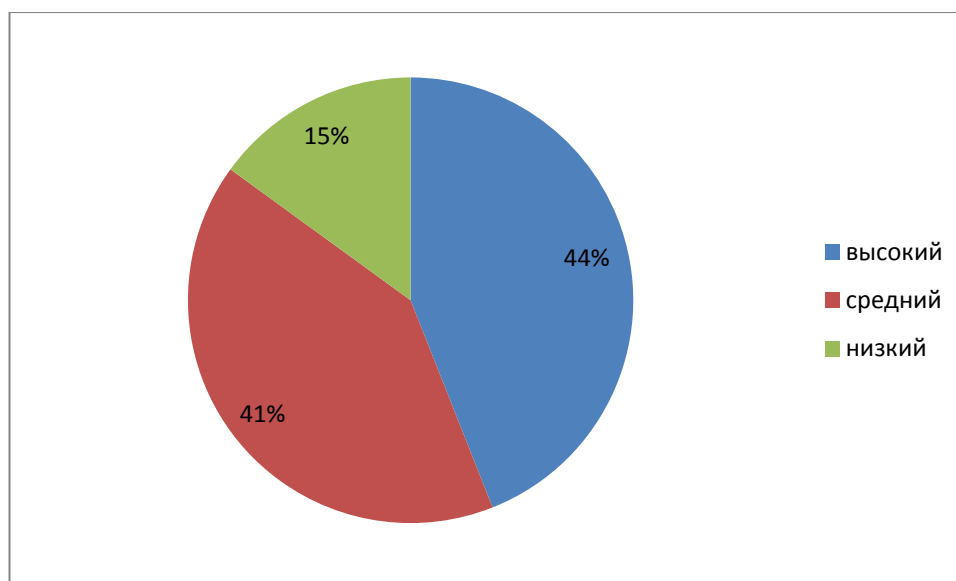


Рис. 7. Диаграмма уровней формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по деятельностному критерию

В диагностическом исследовании участвовали 27 обучающихся 7-9 классов, полученные данные позволили проанализировать и выявить уровни сформированности законопослушного поведения.

Система показателей для удобства фиксации наблюдений приведена в таблице, где произведена количественная характеристика (таблица 7).

Таблица 10

**Количественная характеристика уровней формирования
законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов по трем
критериям**

№	Имя/фамилия ребенка	Критерии			Уровни
		Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Деятельностный критерий	
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Обучающийся 2	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Обучающийся 5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Обучающийся 6	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Обучающийся 7	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8	Обучающийся 8	Высокий	Средний	Средний	Средний
9	Обучающийся 9	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Обучающийся 10	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
11	Обучающийся 11	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Обучающийся 12	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	Обучающийся 13	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Обучающийся 14	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Обучающийся 16	Средний	Средний	Высокий	Средний
17	Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Обучающийся 18	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Обучающийся 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Обучающийся 20	Низкий	Средний	Средний	Средний
21	Обучающийся 21	Средний	Средний	Низкий	Средний
22	Обучающийся 22	Высокий	Средний	Средний	Средний
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
25	Обучающийся 25	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26	Обучающийся 26	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
27	Обучающийся 27	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таким образом, у 3 подростков (11 %) – низкий уровень формирования законопослушного поведения, у 13 (48 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 11 детей (41 %).

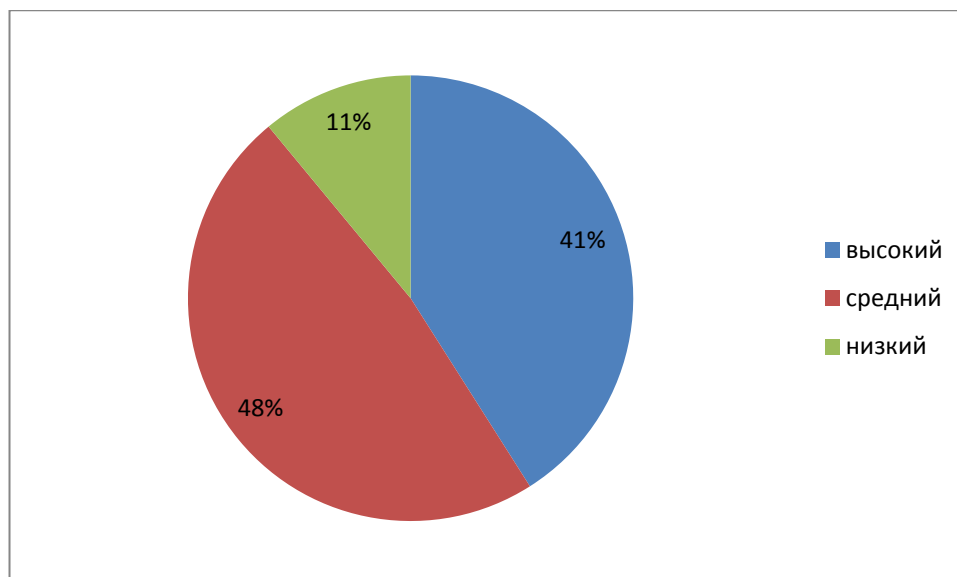


Рис. 8. Диаграмма уровня формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов

Рассмотрим и проанализируем результаты педагогической диагностики по трем критериям формирования законопослушного поведения, зафиксированные на констатирующем и итоговом этапе опытно-поисковой работы, результаты оформлены в таблице.

Итоговые результаты опытно-поисковой работы позволяют сделать вывод о продуктивности разработанной программы формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании рассмотрен процесс формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

Основные результаты и выводы исследования.

1. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние среды, возрастных, психологических, индивидуальных особенностей личности, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение.

Говоря о результатах процесса формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов мы будем опираться на классификацию показателей и критериев по И.А. Полищук:

– когнитивный критерий - правосознание, знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданскоправового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей;

– эмоциональный критерий - ценностное переживание своего поведения как общественнополезного, значимого для общества, ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм;

– деятельностный критерий - ответственное поведение, соответствующее нормам закона, умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

2. Проведен анализ методологических подходов к воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков, так:

Антропологический подход. Опираясь на антропологический подход в своем исследовании, смогли установить взаимосвязь становления личности несовершеннолетнего с природой, обществом, культурой, что позволило определить актуальность темы.

Аксиологический подход. Данный подход использовался в ходе определения цели исследования, его актуальность определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций как основы поведения, отношений, сознания, отражает ценностно-осознанное понимание и принятие всеми участниками процесса значимости законопослушного поведения в современном обществе.

Деятельностный подход предполагает единство сознания, деятельности и поведения; включенность в социально-значимую деятельность в образовательной организации и за ее пределами при условии сформированности законопослушного поведения.

3. Была разработана и применена программа формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

5. Итоговые результаты опытно-поисковой работы показывают положительную динамику и позволяют утверждать о формировании законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии

школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что на практике были подтверждены выдвинутые положения гипотезы:

- процесс строился на основе антропологического, аксиологического, деятельностного подходов;

- были созданы условия эффективного взаимодействия обучающихся 7-9 классов, педагогов, родителей, религиозных организаций, способствующие воспитанию законопослушности у обучающихся 7-9 классов;

- была разработана и реализована программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций, включающая в себя различные виды деятельности и формы организации, носящий интегративный характер.

Осуществив гипотезу в действительность, нами была достигнута поставленная цель исследования, а именно теоретически обосновать, разработать и апробировать программу по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций. Были получены успешные результаты по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов, чему свидетельствуют результаты диагностики на итоговом этапе исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. 608 с.
5. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
6. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. 19 с.
7. Баранов В.Н., Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.:Изд. «Лань». 2003. 347 с.
8. Баранов П.Л., Русских В.В., Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правомерного воспитания. Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 2012. 26-37 с.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. 192 с.
10. Божович Е.Д. Психология особенного развития личности подростка. М.: Знание, 2009. 40 с.
11. Болдырев Н.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. Инст. М: Просвещение, 2013. 115 с.
12. Выготский Л. С. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.

Пиаже: Собр. соч. т. 2. М., 1982. 284 с.

13. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.

14. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка. В кн.: Избранные психологические исследования. М.: 1956., 519 с.

15. Выготский Л.С. собр. соч.: 6 т, М: Педагогика. 1984. т.4., 17 с.

16. Головченко В.В., Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985г. 128 с.

17. Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001. 72-79 с.

18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // М.: ИНТОР, 2010. 544с.

19. Давыдов Г.П., Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 2008. 80 с.

20. Драгунова Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б Эльконин. М.: Мысль, 2006. 125 с.

21. Елин В.М., Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.

22. Ивлева Н.Ю. Теоретико-правовые аспекты института правового поведения // Наука и практика. 2011. № 3. С. 167-168.

23. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы законопослушного воспитания. М., 2013. 179 с.

24. Карамнов М. Н. Правомерное поведение и правонарушение: грани отличия //Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. 2012. № 2. С. 70-72.

25. Карева А.В., Воспитание правовой культуры личности и

формирование правовых компетенций / А.В. Карева // Образование и наука :изв. УрО РАО. 2008. № 5 (17). 29-41 с.

26. Кожевников С.Н. Законопослушное поведение и правонарушение: сущность и содержание. Н. Новгород: Издательство «Общество «Интелсервис», 2012. С. 190с.

27. Конарев С.В. Ценностные элементы в содержании правомерного поведения // Юридический мир. 2011. N 5. С. 54-56.

28. Кондаков И.М. . Психологический словарь. 2000

29. Кулюткин Ю., Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2011. № 1. С. 6-7

30. Лазарев В.В., Морозова Л.А., Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М.: Издательство Проспект, 2014. 568 с.

31. Летнева О.В., Правовое воспитание в школе. Уровни сформированности правомерного поведения: Учитель, 2012. 280 с.

32. Лукашева Е.А., Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. М.: Наука, 2010, № 1. 129-137 с.

33. Магомедов А.А. Правомерное и неправомерное поведение: понятие, признаки и взаимосвязи с государством и правом //Аграрное и земельное право. 2012. № 6. С. 72-79.

34. Маллаев Д.М., Правовое воспитание в школе. М.:Вита-Пресс, 2014. 253 с.

35. Мельников В.Ю., Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве // Культура: управление, экономика, право. 2014. № 3. 11-17 с.

36. Михайлов С.В. Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М., 2015. 24 с.

37. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.351 с.

38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 456 с. 128
39. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
40. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учеб.пособие / Л.Ф. Обухова. М: Педагогическое общество России. 2011
41. Певцова Е.А., О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2012. N 1. 49-61 с.
42. Певцова Е. А., Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. М. : Новый учебник , 2011. С. 415.
43. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Больш. Рос. энцикл., 2003. 528 с.
44. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения: новый курс. М.: ВЛАДОС, 2004. 574 с.
45. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. СПб: Питер. 1998
46. Рабовская О.С. Интегративный подход при формировании правомерного поведения // Специальное образование. 2011. № 4. С. 104-113.
47. Рассолова Е. А., Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. N 1. 45-47 с.
48. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х., Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГПУ, 1988. 67-91 с.
49. Рукавишников Д.В. Виды законопослушного поведения // Административное право и процесс. 2011. N 6. С. 57-59.
50. Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения //

Адвокатская практика. 2011. N 2. С. 6-10.

51. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейн. М.: Институт практической психологии, 2013. 304 с.

52. Сластенин В.А., Педагогика / В.А. Сластенин. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.

53. Соболева М.Н., Правовое воспитание в школе / М.Н. Соболева, Н.В. Савина// Управление школой. 2010. № 3. 56 с.

54. Сухарев А.Я., Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011, № 2. 3-11 с.

55. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 2002. 294 с.

56. Целиковский С.Б., Абакумов И.О. Законопослушное поведение и психическая саморегуляция. Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. 32 с.

57. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1997. 35 с.

58. Юсфин С.М. Ребенок и педагог в договорном пространстве // На стороне подростка. 2001. №4. С. 56-64

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций

Срок реализации: один год

Составитель: Аристова Екатерина Владиславовна,
заместитель начальника Управления
образованием Асбестовского городского округа

Асбест

2019

78

Содержание

Информационная карта

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание программы

Методическое обеспечение

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Мониторинг результатов обучения

**Информационная карта программы по формированию
законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во
взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних
и религиозных организаций**

Тип программы	Модифицированная
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий, исследовательский
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный (базовый)
Возрастной уровень реализации программы	Основное общее полное образование
Форма реализации программы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	Один год
Год разработки программы	2019 год

Пояснительная записка

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций реализуется с 2019 года. Программа рассчитана на один год.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового

воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. (в редакции на 27.06.2018 г.), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Данный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего развития личности, именно в этом возрасте формируется отношение к себе как к члену общества. От того, какие ценности и идеалы сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений, зависит вектор развития российского общества в настоящее время и в будущем.

Отличительные особенности программы и педагогическая целесообразность. В программе используются интерактивные педагогические технологии (игровые, дискуссионные и тренинговые технологии и др.). Программа строится на взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций. Это позволяет наиболее комплексно подойти к процессу формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Педагогическая целесообразность: применяемые на занятиях формы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Данная программа предусматривает взаимодействие школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций использование, а также использование в воспитательном процессе интерактивных методов обучения.

Общее количество занятий по программе. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций рассчитана на 30 занятия.

Основными методами реализации программы выступают дискуссия, кейс-технология, беседа, экскурсия и др.

Программа предусматривает комплексный подход к построению и проведению занятия. Оно должно включать различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную. Каждая из этих форм имеет свою цель и систему, но все они тесно связаны друг с другом.

Основные направления Программы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация досуга несовершеннолетних.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Этапы реализации программы.

Программа формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций включает в себя три этапа:

На I этапе – содержательном – ставится задача формирования правосознания. Формируются знания государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей.

II этап работы по формированию законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов – эмоционально-мотивационный – направлен на ценностное переживание своего поведения как общественнополезного, значимого для общества, ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и

правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм.

III этап – деятельностный – ориентирован ответственное поведение, соответствующее нормам закона, умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Число обучающихся по программе: 24 человек. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия по программе «Человек и общество» проводятся 3-4 раза в месяц. Продолжительность занятий 45 минут.

Цель программы - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Оценка эффективности реализации программы. Разработаны критерии оценивания уровня сформированности законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов.

Тематический план

№	Название этапов и тем	Продолжительность занятия
	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	
	1. Содержательный этап	
1.1	Беседа «Я – гражданин России».	45 минут
1.2	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	45 минут
1.3	Беседа «Твои права и обязанности»	45 минут
1.4	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	45 минут
1.5	Деловая игра «Главные вопросы»	45 минут
1.6	Беседа «Права детей – забота государства»	45 минут
1.7	Беседа «Преступление и правонарушение»	45 минут
1.8	Викторина «Уроки Фемиды»	45 минут
1.9	Беседа «Административная ответственность подростков перед законом»	45 минут
1.10	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	45 минут
	2. Эмоционально-мотивационный этап	
2.1	Тематические встречи с представителями ТКДНиЗП	45 минут
2.2	Тренинг «Ответственность»	45 минут
2.3	Консультирование «Преступление и наказание»	45 минут
2.4	Просмотр и обсуждение видеоматериала «Век глупцов»	45 минут
2.5	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	45 минут
2.6	Тренинг «Хорошо ли я знаю свои права»	45 минут
2.7	Беседа «Доброта - залог счастья»	45 минут
2.8	Беседа «Я выбираю здоровое будущее»	45 минут
2.9	Деловая игра «Я судья!»	45 минут
2.10	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	45 минут
	3. Деятельностный этап	
3.1	Решение кейсов «Приговор - виновен»	45 минут
3.2	Тренинг «Я лидер»	45 минут
3.3	Круглый стол «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	45 минут
3.4	Экскурсия в городской суд	45 минут
3.5	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	45 минут
3.6	Круглый стол «Мораль. Моральный выбор»	45 минут
3.7	Участие в заседании школьного совета по профилактике правонарушений	45 минут
3.8	Деловая игра «Как не стать участником конфликтов?»	45 минут
3.9	Конкурс сочинений «Мои обязанности»	45 минут
3.10	Ролевая игра «Судебное заседание»	45 минут

Методическое обеспечение программы

Наименование этапа (тема тематического плана)	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование
Содержательный этап	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах	Беседы, лекции, классные часы, дискуссии и др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.
Эмоционально- мотивационный этап	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах	тематические встречи, тренинги, консультирование, просмотр и обсуждение видеоматериала и др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.
Деятельностный этап	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах	решение кейсов, экскурсии, КТД и др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает классный руководитель, во взаимодействии с семьей, комиссией по делам несовершеннолетних, религиозных организаций.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

624260, Россия, Свердловская область,
город Асбест,
проспект Ленина, дом № 36/1,
тел. 2-33-26, факс 2-29-62
e-mail: obrazasbest@mail.ru
<http://www.asb-okr.ucoz.ru>

№ _____
на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу
Балабановой Екатерины Владиславовны**

Тема ВКР «Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций»

Магистерская диссертация Е.В. Балабановой представляет собой самостоятельное, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, приобретающей в современных условиях особую актуальность.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Надо сказать, что исследователь проявляет теоретическую зрелость, используя классические и современные подходы к изучению проблемы.

Диссертация характеризуется строгой последовательностью, хорошим общим изложением, четкостью и обоснованностью выводов. Работа выполнена на высоком теоретическом и методологическом уровне.

Научно-теоретическая и практическая значимость исследования определяется прежде всего инновационным характером постановки и решения проблемы.

Итоговые результаты работы позволяют сделать вывод о продуктивности разработанной программы формирования законопослушного поведения обучающихся 7-9 классов во взаимодействии школы, семьи, комиссии по делам несовершеннолетних и религиозных организаций.

Представленная программа может быть использована образовательными организациями.

Начальник
Управления образования



С.А. Валеева